

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Педсовет № 3
от 01.12.2025

«Утверждено»
Заведующий Детский сад
«Исток» пгт. Новый Свет»
г. Судака
Галин О.В. Галин
Приказ № 310

от 01.12.2025



Рабочая программа педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Программа разработана педагогом-психологом:
Вилковой Анной Ивановной

пгт. Новый Свет 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы модели психолого-педагогического сопровождения	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	11
2.	Содержательный раздел.	13
2.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	13
2.2.	Организация работы педагога-психолога ДОО	14
2.2.1.	Психологическое просвещение Примерный перечень тем для оформления стендовой информации (по возрастам)	15
2.2.2.	Психологическая профилактика Примерный перечень профилактической деятельности	19 20
2.2.3.	Психолого - педагогическая диагностика Диагностический инструментарий	21 23
2.2.4.	Развивающая и коррекционно-развивающая работа Календарно - тематическое планирование	24
2.2.5.	Психологическое консультирование	46
2.2.6.	Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО	47
3.	Организационный раздел	49
3.1.	Годовой план работы	49
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета).	57
3.4	Методическое обеспечение кабинета	59

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Исток» посёлка городского типа Новый Свет» города Судака Республики Крым (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Исток» посёлка городского типа Новый Свет городского округа Судак, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Мин просвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого - педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Исток» пгт Новый Свет городского округа Судак от 31.08.2023г.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог дошкольной образовательной организации (далее ДОО) осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создавать условия для развития социально - коммуникативных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Для родителей:

1. Обеспечить психолог-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолог-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей,

уровня их развития.

Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- творческая организация (креативность) образовательного процесса.
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- уважительное отношение к результатам детского творчества.
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности,
- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- соблюдение комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса.
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребёнком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учётом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Принципы и подходы к формированию Программы психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно - воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребёнка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог - психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задаёт основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребёнка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально - психологический и организационно - просветительский.

Профессионально - психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно - развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребёнка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребёнок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно - просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку.

Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полу субъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.2. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка

в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В ее основу положены **методологические подходы:**

- **Личностно - ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности ребёнка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно - ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно -пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Формы сопровождения:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика.

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.2.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

- **к четырем годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.1.

- **к пяти годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.2.

- **к шести годам:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.3.

- **на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного детства):** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 15.3.4.

Психолого-педагогическая диагностика

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность диагностики: декабрь, май.

Возраст детей	Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы				
3-7 лет	Диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	Психологическая диагностика детей дошкольного возраста Н.Ю.Куражева– М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
2-7 лет	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей (в том числе по запросу)	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Диагностический комплект Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. Отраннего до подросткового возраста, 2019.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 лет	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- наблюдение	Психологическое сопровождение детей раннего возраста в ДОО. А.Ю.Кремляков а. – СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребёнка	-индивидуальная и подгрупповая диагностика, -проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных	социометрическая методика	«Индивидуальная

		отношений		психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и Подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2001.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми Дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Неждова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Диагностика и коррекция внимания» А.А.Осипова. – М.: СФЕРА, 2002.
6-7 лет	Тест «Школьной зрелости» К.Иерасек	Изучение уровня психического развития, глазомера и способности к подражанию.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика.	Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.

2.Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех

участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.

2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.

4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно – развивающие программы.

5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогическую компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в ДОО.

7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов и сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребёнка.

2.2. Организация работы педагога - психолога ДОО

Основные субъекты профессионального взаимодействия в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Исток» посёлка

городского типа Новый Свет» города Судака Республики Крым: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в Детский сад «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования»:

- ✓ Психолого - педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ Психолого - педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создать условия для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей (законных представителей), а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идёт о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребёнка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» включает в себя:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме: деловой игры, круглого стола, дискуссии, практикума, семинара;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров, практикумов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- проведение систематизированного психологического просвещения участников образовательного процесса с использованием *информационно-коммуникационных технологий* (вебинары, методические материалы на сайте ДОО, в социальной сети работников образования, подготовка буклетов, памяток, компьютерные презентации, видеоматериалы, выступления на родительских собраниях, педагогических советах;
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. Они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерные темы работы с родителями (психологическое просвещение)

Дата	Ранний возраст 1.5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Декабрь	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 1.6-3 лет» / под ред. КуражевойН.Ю. стр.8	папка – передвижка «Ребенок идет в детский сад» Кремлякова А.Ю. стр.33 «Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. КуражевойН.Ю.стр. 10	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» / под ред. КуражевойН.Ю.ст р.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» / под ред. КуражевойН. Ю.стр.11	папка – передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю.стр.11
	Размещение консультации на сайте ДОО «Возрастные особенности воспитанников» Цветик – семицветик» / под ред. КуражевойН.Ю.стр.11				
Январь	онлайн консультация «Об эффективном общении с ребенком» Кремлякова А.Ю. стр. 13 памятка «Помогите своему ребенку» Кремлякова А.Ю. стр. 33	папка-передвижка «Секреты психологического здоровья» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.34	памятка родителям «От ребенка» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.20		
	Размещение консультации на сайте ДОО «Волшебные воспитательные фразы» Тимофеева М.В. стр. 41				
Февраль	папка – передвижка «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24 консультация: «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей во время совместного праздника»	папка-передвижка «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14			
	Размещение консультации «Как привить ребенку дисциплину» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14				

Март	папка – передвижка «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего, младшего дошкольного возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.31	папка – передвижка «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84	онлайн консультация «Психологическая готовность к школе» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.116
	Размещение консультации на сайте ДОО «Игры по дороге в детский сад» Размещение консультации «Что должно беспокоить в ребенке» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.84		
Апрель	папка-передвижка «Воспитание культурно – гигиенических навыков» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.35	практикум «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155	памятка родителям будущих первоклассников. Работа с родителями сост. Шитова Е.В. стр.143
	Размещение консультации на сайте ДОО «Что дают ребенку сказки» Размещение консультации «Шесть рецептов избавления от гнева» Работа с родителями: рекомендации и консультации./ сост. Шитова Е.В. стр.155		
Май	вебинар «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36 родительское собрание с элементами игротренинга для вновь поступающих «Адаптация детей к ДОО» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.14	папка-передвижка «Как победить рутину семейной жизни» Работа с родителями. сост. Шитова Е.В. стр.158	папка-передвижка «Психологический портрет первоклассника» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.145

<p>Онлайн родительский университет «Семейные конфликты» Работа с родителями./ сост. Шитова Е.В. стр.150 Размещение консультации на сайте ДОО «Чем занять ребенка летом»</p>

Примерные темы работы с педагогами (психологическое просвещение)

Дата	Ранний возраст 1.5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 - 6 лет	6 – 7 лет
Декабрь	консультация «Адаптация ребенка к детскому саду» Кремлякова А.Ю. стр.53	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» / под ред. Куражевой Н.Ю. стр.10	консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю. стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 5-6 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю. стр.11	консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет» «Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю. стр.11
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 1) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
Январь	консультация «Сказкотерапия для детей» Кремлякова А.Ю. стр.24			практикум «Игры на развитие умения активно слушать и перерабатывать информацию» Дубинина Л.А. стр.18	консультация «Игры на формирование психологической готовности к школе» Веракса Н.А., Гуторова М.Ф. стр.94
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 2) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
Февраль	практикум «Тому, кому доверяют, за руку не держат».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.28				
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 3) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
Март	практикум «Пальчиковые игры» Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика»		семинар «Шаги навстречу» Кремлякова А.Ю. стр.44	консультация «Этические беседы в работе с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д. стр.8	
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 4) Тренинг «Воспитание на основе здравого смысла» Р.Берк, Р.Херрон				
Апрель	практикум совместно с муз руководителем «Логоритмические игры и упражнения»		семинар - практикум «Творческий возраст».- Коммуникативная компетентность педагога ДОО/ авт. Сост. Ненашева А.В. стр.32		
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 5)				

Май	консультация «Кризис 3 летнего возраста» Система сопровождения родителей./ сост. Тимофеева М.В. стр.36	консультация «Застенчивые и замкнутые дети» Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»
	Игротренинг по предупреждению эмоционального выгорания «Мы вместе!» (занятие 6)	

2.2.2. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Цель: предотвратить возможные проблемы в развитии и взаимодействие участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- ✓ игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их причины.	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива». Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение, который включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями,

обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень – третья профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьёзных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам: диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

2.2.3. Психолого – педагогическая диагностика

Цель: получить информацию об уровне психологического развития детей, выявить индивидуальные особенности и проблемы участников воспитательно-образовательного процесса.

Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками; на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

В «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной

образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Исток» образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» указываются рекомендации педагогам по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Исток». Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «**Психологическая диагностика**» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого - педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению оТПМПКа;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- ✓ углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации

проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

Этапы психолого-педагогического обследования:

1. Подготовительный этап:

- составление психолого-педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребёнком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Диагностический инструментарий:

Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26

Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- карта наблюдений Д.Скотта;
- методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений. Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);
- методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);
- социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).

Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:

- методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);
- тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).

Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том

числе по запросу) с использованием диагностического комплекта Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.

Психологическая диагностика педагогов ДОО:

- оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134;
- методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60
- анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126

Психологическая диагностика родителей (законных представителей):

- анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста. стр.28;
- анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13
- опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

2.2.4. Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа Календарно-тематическое планирование

Цель: создать условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и

- подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально - личностной сфере;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
 - коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
 - культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Перспективный план игр и упражнений в период психологической адаптации детей к ДОО

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми раннего дошкольного возраста)

Цель: снизить уровень напряженности в период адаптации; помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми.

Задачи:

1. Снизить эмоциональное, мышечное напряжение и импульсивность, обеспечивая эмоциональный комфорт и чувство защищенности.
2. Развивать коммуникативные навыки у детей, координацию движений; опыт проведения среди сверстников, предпосылки групповой сплоченности.
3. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам; эмпатии.

Игры и упражнения проводятся с детьми 2 раза в неделю по 10-15 минут.

Методическое обеспечение: Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. – СПб., 2013

Дата		Игры и упражнения
ДЕКАБРЬ	1, 2 неделя	Коммуникация с детьми - создать положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови паровозик» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Вагончики» - развивать координацию движений.
	3,4 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Кап, кап» - развивать речевое дыхание, выразительность. Игра «Дождик и солнышко» - развивать координацию движений, слуховое внимание.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Мышка» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Упражнение «Мышка» - развивать чувство ритма, координацию движений. Упражнение «Прятки с мышкой» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы.

	3,4 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Позови лошадку» - развивать голосовой аппарат, коммуникативные навыки детей. Упражнение «Покатаемся на лошадке» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Мишка» - развивать умение взаимодействовать со сверстниками; сплочение группы. Игра «Мишка, догоняй!» - развивать чувство ритма, координацию движений.
	3,4 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Собери пирамидку» - формировать умение выкладывать сериационный ряд по величине. Упражнение «Разложи колечки по цвету» - обогащение сенсорного опыта детей, группировка объектов по цвету.
МАРТ	1,2 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Пальчиковая гимнастика «Зайка и ушки» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику. Игра «Ищем цвет» - развивает умение находить объекты по заданному цвету.
	3,4 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Матрешка» - развивать координацию движений, умение согласовывать действия со словами. Игра «Матрешка, где ты?» - развивать умение ориентироваться в пространстве группы.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Мой веселый звонкий мяч» - активизировать речь детей, развивать координацию движений. Игра «Превратимся в мячики» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию.
	3,4неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой. Упражнение «Собери колокольчик» - формировать умение собирать разрезную картинку и 2 частей. Пальчиковая гимнастика «Колокольчик» - активизировать речь детей, развивать мелкую моторику.
МАЙ	1,2неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Упражнение «Надувные пузыри» - развивать слуховое внимание и произвольность, способность быстро реагировать на инструкцию. Игра «Надувайся пузырь» - развивать умение действовать в группе согласованно.
	3,4 неделя	Игра «Паровозик» - снизить эмоциональное и мышечное напряжение, повысить положительный эмоциональный настрой в группе. Игра «Найди цветочек для бабочки» - продолжать развивать умение соотносить основные цвета.

		Игра «Бабочка, лети!» - развивать умение согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом стиха.
--	--	---

Перспективный план игр и упражнений для индивидуальной работы с детьми 3 – 4 лет

(Совместная деятельность педагога – психолога с детьми младшего дошкольного возраста)

Цель: Создать условия для социально - эмоционального благополучия через формирование уверенности в себе, развитие эмоциональной сферы и навыков межличностного отношения.

Задачи:

1. Развивать эмоционально - коммуникативную сферу, эмоциональную восприимчивость.
2. Формировать адекватную самооценку, повышая уверенность в себе.
3. Развивать мыслительные операции (умение обобщать, классифицировать, сравнивать, группировать).
4. Совершенствовать навыки совместной деятельности, навыки партнерского общения и межличностного общения дошкольников.

Игры и упражнения проводятся с детьми младших групп 1 раз в неделю по 15 минут фронтально.

Методическое обеспечение:

«Цветик – семицветик». Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 - 4 лет /под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208с.

Срок проведения		Игры и упражнения
ДЕКАБРЬ	1 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Карусели» - развивать умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Игра «Солнышко и дождик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Зайка» - поддерживать положительную самооценку.</p>
	2 неделя	<p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Раздувайся пузырь» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Давай поздороваемся» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Динамическая пауза «Танец в кругу» - развивать умение управлять</p>

		<p>своим мышечным напряжением.</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p>Подвижная игра «Пожалуйста» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу.</p> <p>Игра «Вежливый мостик» - формировать представления о правилах доброжелательного поведения.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Если нравится тебе, то делай так...» - развивать умение взаимодействовать в группе.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди отличия» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Волшебная палочка» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Загадочные билеты» - развивать умение соотносить изображение по образцу.</p> <p>Игра «Аплодисменты» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Мне грустно, когда...» - расширять представления детей об эмоции «грусть»; о поступках, которые огорчают.</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Зеркало» - развивать умение определять настроение по мимике, передавать его.</p> <p>Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Сердитая страничка» - развивать умение выражать отрицательные эмоции и управлять ими.</p>
		<p>Приветствие «Незнайка» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Угадай эмоцию» - развивать умение определять настроение по мимике, жестам.</p> <p>Упражнение «Найди маски героям» - развивать умение соотносить пиктограмму к подходящей эмоции.</p> <p>Игра «Слушай внимательно» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Упражнение «Собери картинку в паре» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Цветной паровозик» - развивать умение справляться с негативными эмоциями.</p> <p>Игра ИКТ «Светофор» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Наведи порядок» - развивать умение группировать объекты, работая в команде.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Лесные звуки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Повысить положительный заряд.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Внимательный рыболов» - развивать произвольное зрительное внимание.</p> <p>Динамическая пауза «Звериная зарядка» - развивать координацию движений.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Вспоминай – ка» - развивать умение распознавать настроение по мимическим и пантомимическим признакам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Лабиринт» - развивать произвольное зрительное внимание.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Поезд» - преодолеть тактильный барьер, поддерживать чувство уверенности в себе.</p> <p>Упражнение «Снеговик» - развивать произвольное слуховое внимание.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Погода» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p>
МАРТ	1 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, развивать координацию движений.</p> <p>Упражнение «Что в волшебном мешочке?» - развивать тактильную память, способствовать запоминанию ощущения от прикосновения к различным предметам.</p> <p>Упражнение «Прятки» - снизить уровень тревожности, страхов; развивать умение концентрировать внимание.</p> <p>Упражнение «Передай по кругу» - развивать умение конкретизировать понятия.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Снежки» - развивать координацию движений, вызывать</p>

		<p>положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра «Коврик-домик» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Упражнение «Посели жильцов» - продолжать развивать умение определять эмоции по пиктограммам.</p> <p>Игра «Дотронься до...» - развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Прогулка» -развивать чувство уверенности в своих силах.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди хвост» - развивать умение действовать сообща в команде.</p> <p>Игра «Змея» - развивать умение управлять своим поведением; справляться со своими страхами.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запоминайка»- закреплять знания детей о внешних проявлениях злости.</p> <p>Упражнение ИКТ «Найди пару» - развивать произвольность, быстроту реакции.</p> <p>Игра «Большие ноги» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» - вызвать желание заботиться об игрушках, убирать все на место.</p> <p>Упражнение «Мои игрушки» - развивать умение определять свои предпочтения, чувство уверенности в себе.</p> <p>Динамическая пауза «Игрушки» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p>
	2 неделя	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Расскажем сказку вместе» - развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p>Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям.</p>
	3 неделя	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально - личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Все на места» - воспитывать аккуратность, желание поддерживать порядок.</p> <p>Упражнение в парах «Найди и раскрась» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>
	4 неделя	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Сапожок» - продолжать развивать групповую сплоченность, снять телесные зажимы.</p> <p>Упражнение «Сороконожка» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре.</p>

МАЙ	1 неделя	<p>Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» - развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p>Подвижная игра «Транспорт» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Игра «Ракета хорошего настроения» - содействовать развитию эмоциональной восприимчивости и саморегуляции детей.</p>
	2 неделя	<p>Приветствие «Мы сначала будем хлопать» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Угадай, кто это?» - продолжать развивать умение выделять и обобщать внешние и внутренние качества друга.</p> <p>Игра «Поварята» - воспитывать чувство справедливо, умение честно оценивать в игре своё поведение и поведение сверстников, проявлять дружескую взаимопомощь.</p> <p>Игра «Подарки» - формировать представления об особенностях половой принадлежности, развивать положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя	<p>Приветствие «Цветок сказок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Медведь в берлоге» - развивать умение уступать, делиться с окружающими людьми.</p> <p>Упражнение «Дорога к дому» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Упражнение «В лесу» - воспитывать чувство справедливости и уверенности в своих силах.</p>
	4 неделя	<p>Приветствие «Волшебный цветок» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра ИКТ «Кто потерялся?» - развивать произвольное внимание.</p> <p>Упражнение «Помощники» - формировать представление о дружбе и взаимопомощи.</p>

**Индивидуальна коррекционно - развивающая работа педагога – психолога с детьми
(проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)**

Цель: развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и

подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Перспективный план индивидуальной коррекционно - развивающей работы с детьми 4 - 5 лет

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
ДЕКАБРЬ	1 неделя)	<p>Игра «Приветствие» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям.</p> <p>Игра «Соберем цветок» - развивать умение договариваться, работать в команде.</p> <p>Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками.</p> <p>Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова.</p> <p>Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал,</p>

		произвольность. Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.
	4 неделя	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами. Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку. Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Игра «Встанем в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом. Упражнение ИКТ «Сердитое облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	3 неделя	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	4 неделя	Игра «Встань в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение ИКТ «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие».</p> <p>Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции.</p> <p>Упражнение ИКТ «Спокойная игра» - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры.</p> <p>Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию.</p> <p>Упражнение ИКТ «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике.</p> <p>Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе.</p> <p>Упражнение ИКТ «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других.</p> <p>Динамическая пауза «Топ - хлопок» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства.</p> <p>Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении.</p> <p>Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия.</p> <p>Игра ИКТ «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.</p>
МАРТ	1 неделя	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их.</p> <p>Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции.</p> <p>Игра «Нюх - нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p>

АПРЕЛЬ	2 неделя	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение ИКТ «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств.</p> <p>Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.</p> <p>Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев.</p> <p>Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться.</p> <p>Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p>
	1 неделя	<p>Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.</p> <p>Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>
	2 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации.</p> <p>Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».</p>
	3 неделя	<p>Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>

		Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	4 неделя	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Загадочные животные» - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие. Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
МАЙ	1 неделя	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Помогайка собирайка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми. Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.
	2 неделя	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре. Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
	3 неделя	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги. Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя	Игра «Буратино» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе. Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам - психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Игра «Узнай себя» - формировать позитивное отношение к своему «Я». Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дотронься до...» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально - личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Игра «Найди друга» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Мяч в руки» - повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию.
	3 неделя	Игра «Ветер дует на...» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Этюд «Сочиним историю» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дракон» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Упражнение «Рычи лев, рычи...» – снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарок» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Паровоз» - развивать координацию движений, чувство доверия участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	2 неделя	Беседа «Как можно пожалеть» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания. Этюд на выражение печали - развивать умение изображать эмоции, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Этюд «Я так устал» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя	Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики» -развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Глаза в глаза» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

		Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя	Игра -перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Торт» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя	Игра «Заряд бодрости» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица» - снизить уровень тревожности, уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы.
	3 неделя	Чтение и беседа по сказке «Стульчик» -развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Игра «Починим стул» - воспитывать бережное отношение к вещам. Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).
	4 неделя	Игра - беседа «Как можно поздороваться?» - закреплять умение приветствовать друг друга разными способами. Игра – инсценировка с куклами – развивать умение решать различные ситуации через проигрывание. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАРТ	1 неделя стр.19	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Коллективный рисунок» - развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Подвижная игра «Поезд» - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.
	2 неделя	Игра-перевоплощение «Скамейка в парке» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра-имитация «Маляры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя	Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во

		<p>взаимодействии).</p> <p>Этюд «Качели» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p> <p>Этюд «Танец морских волн» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя	<p>Игра-перевоплощение «Камень у дороги» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Арттерапия «Скульпторы» - открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя	<p>Чтение и беседа по сказке «Стульчик» -познакомить с понятием «Хвастовство», развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами.</p> <p>Игра «Пиктограммы» - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их.</p> <p>Этюды по сказке - развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку.</p>
	2 неделя	<p>Игра-перевоплощение «Пчела защищается» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Упражнение «Цветок» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя	<p>Игра-беседа «Настроение» - развивать умение определять и вербализировать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение.</p> <p>Игра «Встреча настроений» - развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям.</p> <p>Упражнение «Тренируем эмоции» - развивать умение выражать свои эмоции через движения,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	4 неделя	<p>Игра-перевоплощение «Я маленький червячок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Изотерапия «Я люблю животных» - развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу,снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Этюд «Червячок радуется солнцу» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.</p>
МАЙ	1 неделя	<p>Игра-перевоплощение « Ты маленькое дерево» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Этюд «Я маленький лепесточек» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя	<p>Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика» - развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение</p>

	выражать свои чувства и эмоции словами. Изотерапия «Какой я, когда боюсь» - развивать умение выражать свои эмоции через светопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
3 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
4 неделя	Игра «Как мы изменились?» - развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении. Этюд «Из семени в дерево» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Мы соскучились друг по другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя	Игра-беседа «Расскажи о себе» - развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Узнай по описанию» - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Изотерапия «Мой портрет» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя	Игра-беседа «Расскажи о семье» - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким. Изотерапия «Моя семья» - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя	Игра-перевоплощение «Репейник» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии.

		<p>Этюд «Грибочки» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Пантомима «Солим грибы» - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя	<p>Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка.</p> <p>Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя	<p>Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» - развивать умение освобождаться от негативных эмоций.</p> <p>Этюд «Капельки» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.</p>
	4 неделя	<p>Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими.</p> <p>Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.</p>
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	<p>Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.)</p> <p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя	<p>Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг.</p> <p>Изотерапия «Портрет друга» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица.</p> <p>«Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя	<p>Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг.</p> <p>Коллективная работа «Письмо другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Клубочек» - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.</p>
	4 неделя	<p>Игра-беседа «Ты часть природы» - формировать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Этюд «Цветок» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>

МАРТ	1 неделя	<p>Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишуры» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности - скромность.</p> <p>Упражнение «Хвалим друг друга» - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.</p>
	2 неделя	<p>Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере.</p> <p>Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Путешествие в горы» - развивать умение действовать в команде, договариваться.</p> <p>Этюд «Горный цветок» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	4 неделя	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации.</p> <p>Разыгрывание сценок – миниатюр.</p>
АПРЕЛЬ	1 неделя	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Игра «Солнечные лучики» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Упражнение «Волшебная палочка» - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.</p>
	2 неделя)	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «Робкий цыпленок» - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью.</p> <p>Этюд «Смелый львенок» - продолжать поддерживать положительную самооценку.</p> <p>Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
	3 неделя	<p>Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).</p> <p>Этюд «У страха глаза велики» - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку.</p>

		Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «В углу» - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности. Упражнение «Сочинение историй» - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
МАЙ	1 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я хочу» - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Упражнение «Ха!» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный клубочек» - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения. Упражнение «Водопад» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми

(коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель:развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
- 2.Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.

3.Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.

4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения		Игры и упражнения
ДЕКАБРЬ	1, 2неделя	<p>Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.</p> <p>Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать.</p> <p>Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.</p>
	3,4неделя	<p>Игра «Йога для малышей» - снять психоэмоциональное напряжение, настроить на совместную работу.</p> <p>Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание.</p> <p>Упражнение «Раз, два, три — говори!» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p>Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
ЯНВАРЬ	2 неделя	<p>Игра «Запретные движения» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.</p> <p>Игра «Зоопарк» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Кубик несущий уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p>

		Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	3,4 неделя	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции. Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3,4 неделя	Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания. Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
МАРТ	1,2 неделя	Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции. Игра «Не спеши» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
	3,4 неделя	Упражнение «Давай здороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами. Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.

АПРЕЛЬ	1,2 неделя	<p>Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.</p> <p>Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль.</p> <p>Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя	<p>Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение.</p> <p>Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции.</p> <p>Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу.</p> <p>Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Кричалки – шепталки - молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль.</p> <p>Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.</p>
МАЙ	1,2 неделя	<p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность.</p> <p>Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов.</p> <p>Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p> <p>Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание.</p> <p>Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции.</p> <p>Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.</p>
	3,4 неделя	<p>Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность.</p> <p>Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение.</p> <p>Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять самоконтроль.</p> <p>Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.</p>

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизировать взаимодействие участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в

психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

2.2.6. Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОО

Направления деятельности педагога-психолога:

С заведующим ДОО

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОО.
- ✓ Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Участвует в городской экспериментальной площадке, научных работах, курсах повышения квалификации.

С заместителем заведующего по ВМР:

- ✓ Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОСДО. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
- ✓ Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Содействует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
- ✓ Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
- ✓ Участвует в деятельности Советов педагогов и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов. Участвует в организации методических объединений.
- ✓ Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
- ✓ Предоставляет документацию в течение всего учебного года (рабочую программу, аналитические справки, анализ работы загод).
- ✓ Проводит психологическое сопровождение конкурсов.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателями

- ✓ Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в поведении психолог-педагогической диагностики.
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоционально-коммуникативной и когнитивной сферах детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе

самообразования.

- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С музыкальным руководителем

- ✓ Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
 - ✓ Организует психологическое сопровождение детей раннего возраста, детей с ООП на музыкальных занятиях.
 - ✓ Осуществляет психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности (застенчивых, замкнутых) на музыкальных занятиях, а также на праздниках, во время развлечений и досуга.
 - ✓ Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
 - ✓ Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы педагога-психолога ДОО

Цель и задачи работы педагога-психолога

Целью деятельности является психологическое сопровождение субъектов образовательных отношений в процессе реализации основной и дополнительных программ дошкольного образования в ДОО.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Способствовать сохранению психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию.
2. Оказывать содействие личностному, познавательному, эмоционально-волевому и социально - коммуникативному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Создавать условия для развития инициативности, самостоятельности и ответственности детей, для формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Проводить профилактику проблем психологического здоровья детей; выявлять причины трудностей в развитии детей, разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы.
5. Обеспечивать поддержку и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально -

психологического климата в ДОО.

7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

Основные субъекты профессионального взаимодействия в Детском саду «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака: воспитанники, родители, педагоги и администрация ДОО.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в Детском саду «Исток» пгт. Новый Свет» г. Судака в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог- психолог в сфере образования»:

- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- ✓ психологическая профилактика;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ коррекционно - развивающая работа с детьми;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- ✓ психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

№ п/п	Название работы	Формы проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	2	3	4	5	6
I	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса				
I.1	С родителями:				
I.1. а	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье	Информация в родительских уголках в группах, рекомендации буклеты, журналы «Страничка психолога» в группах	Педагог-психолог	Декабрь Январь Февраль Март	Сотрудничество ДОО и семьи
I.1. б	Участие в общих родительских собраниях во всех группах	Презентация Выступление Рекомендации -памятки	Педагог-психолог	В течение года	
I.1. в	Просветительская работа с целью повышения психолого-педагогической компетенции	Журналы «Страничка психолога» для каждой возрастной группы	Педагог-психолог	В течение года	

	родителей и педагогов по особенностям возрастных периодов, поведения детей, трудностей общения				
I.1. г	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Стеновая информация	Педагог-психолог	Декабрь Январь	
I.1. д	Работа библиотеки/ медиатеки педагога-психолога	Методическая и научная литература	Педагог-психолог	В течение года	
I.1. е	Организация работы страницы	Информация на сайте ДОО	Педагог-психолог	В течение года	
I.2	С педагогами:				
I.2. а	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей	Педагог-психолог	Декабрь Январь Февраль Март	Справка – отчет о проведении периода адаптации.
I.2. б	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Участие в педагогических советах и семинарах ДОО	Педагог-психолог	В течение года	Результаты диагностики и, рекомендации
I.2. в	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Информационно-просветительская работа стенда «Первые дни в детском саду» в группе раннего возраста	Педагог-психолог	Декабрь Январь	

I.2. г	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом темперамента, интересов, возрастных и индивидуальных возможностей	Педагог-психолог	В течение года	Оказание реальной помощи во время НОД
II Психологическая профилактическая работа					
II	Оказание помощи в период адаптации	Инд.консультации с воспитателями групп раннего возраста	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь Январь Февраль	Заполнение листов адаптации. Определение степени адаптации поступающих детей.
II.2	Участие в комплектовании групп	Совместная работа с заведующим, зам. зав.	Заведующий, зам. зав., педагог-психолог	В течение года	Составление списков групп с учетом возраста, актуального развития детей, пожелания родителей, педагогов.
II.3	Отбор детей для индивидуальной работы	Изучение результатов индивидуальной диагностики	Педагог-психолог	Декабрь Январь Февраль	Составление перспективного плана работы с группой детей (ребенком). Рекомендации педагогам и родителям по инд. работе.
III Психолого-педагогическая диагностика					
III.1	С детьми:				
III.1.а	Обследование при поступлении в детский сад	Наблюдение за детьми в младших группах	Педагог-психолог	Декабрь-Май	Выявление уровня социализации, психологических трудностей детей. Листы адаптации А.Остроухова
III.1.б	Выявление изменений в развитии детей младших, средних, старших и подготовит. групп при переходе на новый возрастной этап.	Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	Педагог-психолог	Декабрь-Май	Определение ЗБР детей. Протоколы обследования. Аналитическая справка. Обсчет результатов.
III.1.в	Диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и	Карта наблюдений Д.Б.Скотта; Методика «Рисунок семьи»; Методика «Лесенка» В.Г.Щур;	Педагог-психолог	Декабрь-Май	Протоколы обследования. Аналитическая справка. Рекомендации педагогам по проведению развивающей работы с детьми.

	личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп	Социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина			
Ш. 1.г	Выявление общего уровня подготовки ребенка к школе: - оценка школьной зрелости; - мотивационная готовность к школьному обучению.	Тест школьной зрелости К.Иерасека; Т.А.Нежнова «Беседа о школе»	Педагог-психолог	Декабрь-Май	
Ш. 1.д	Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу)	Комплект Семаго Н.Я. («Чемодан психолога»)	Педагог-психолог	В течение года	Протоколы обследования. Рекомендации педагогам по проведению развивающей работы с детьми.
Ш. 2	С родителями:				
Ш. 2.а	Анкетирование родителей «Ребенок поступает в детский сад» младшие группы	Анкеты	Пед.-психолог, воспитатели младших групп	В течение года	Выявление проблем и определение запросов.
Ш. 2.б	Анкетирование родителей «Общие сведения»	Анкеты. Индивидуально в группе	Педагог-психолог, воспитатели	Декабрь	Анализ анкет. Индивидуальное консультирование по результатам.
Ш. 2.в	Анкетирование родителей подг. групп «Готовим ребенка к школе»	Анкеты по подготовке к школе	Педагог-психолог	Январь	Анализ анкет, индивидуальные рекомендации
Ш. 2.д	Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин	Заполнение анкет	Педагог-психолог	В течение года	
Ш. 3	С педагогами:				
Ш. 3.а	1. Оценка психологического климата в коллективе	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Декабрь-Январь	Анализ анкет. Рекомендации педагогам.

III. 3.б	2.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко	Письменные фронтальные ответы	Педагог-психолог	Декабрь-Май	Анализ опроса. Рекомендации педагогам.
III. 3.в	3. Анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев	Заполнение анкет	Педагог-психолог	Апрель	Анализ анкет. Определения стиля общения с детьми. Помощь в выстраивании взаимоотношений
IV	Развивающая и коррекционно – развивающая работа				
IV. 1	Игры и упражнения с детьми 1,6 – 3 лет в период адаптации	Фронтально 2 раза в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение социально-эмоционального благополучия
IV. 2	Игры и упражнения с детьми младших групп	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня развития познавательной, эмоционально – личностной и коммуникативной сфер
IV. 3	Игры и упражнения с детьми подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников»	Фронтально 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	
IV. 4	Индивидуальная работа с застенчивыми, агрессивными, тревожными детьми (все возрастные группы)	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление застенчивости, снижение агрессивности, развитие желания общаться.
IV. 5	Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста по коррекции произвольности	Индивид., Подгр. 1 раз в неделю	Педагог-психолог	В течение года	Повышение саморегуляции, произвольности, снижение двигательной активности.
IV. 6	Психологическое сопровождение участников конкурсов	Индивидуально по подгруппам 1 раз в неделю	Пед.-психолог, воспитатели	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление
IV. 7	Индивидуальная работа с детьми-инвалидами	Индивидуально 1 раз в неделю	Пед.-психолог	В течение года	Оказание помощи нуждающимся в ней детям.
IV. 8	Сеансы релаксации,	2, 4 недели месяца	Пед.-психолог	В течение года	Снятие эмоционального напряжения, расслабление

	тренинги с педагогами				
V	Психологическое консультирование участников образовательного процесса				
V.1	С родителями:				
V.1.a	Индивидуальные беседы: - формулирование запросов - организация работы с проблемными детьми	Индивидуально	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня компетентности родителей по вопросам развития ребенка, подготовки его к школе.
V.1.б	Участие в групповых родительских собраниях: - Адаптация детей; - Психологическая характеристика возраста; - Влияние детско-родительских отношений на формирование личности ребенка.	Младшие группы Папка передвижка в каждой группе Старшие Подготовительные группы	Педагог-психолог Воспитатели	В течение года Май В течение года	Сотрудничество ДОО и семьи. Аналитический отчет по результатам работы за год.
V.1.в	Оформление информационных листов «Странички психолога»	Папки – передвижкина группах	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.г	Помощь родителям: агрессивных; застенчивых и конфликтных детей.	Индивидуальные консультации, тренинги и приглашение на занятия.	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.д	Консультирование родителей направленных на ТПМПК	Индивидуальные консультации	Педагог-психолог	Декабрь-апрель	Рекомендации
V.1.е	Вебинары и онлайн консультации	Групповые консультации	Педагог-психолог	В течение года	
V.1.ж	Размещение информации на сайте ДОО				
V.2	С педагогами:				
V.2.a	«Организация работы педагога с детьми	Консультация Воспитателям младших групп.	Педагог-психолог	В течение года	Справка – отчет о проведении периода адаптации.

	и родителями в период адаптации».				
V.2 .б	«Психологическое сопровождение детей с ООП»	Консультация для воспитателей	Педагог-психолог	Февраль	Консультация Тетрадив взаимодействия
V.2 .в	«Развитие коммуникативных навыков у детей»	Консультация для воспитателей ст., подг. групп	Педагог-психолог	Март	Повышение проф. уровня, психологической культуры педагогов.
V.2 .г	Отчет работы за год. Задачи на летний период.	Пед. час	Ст. воспитатель Пед.-психолог	Май	Аналитическая справка отчет.
V.2 .д	Оформление уголков по социально-коммуникативному развитию	Консультация для воспитателей по возрастам	Педагог-психолог	Май	Выступление
V.2 ж	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Индивидуально Кабинет психолога	Педагог-психолог	В течение года	Оказание психологической помощи
VI	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды				
VI. 1	Посещение занятий, открытых мероприятий	Наблюдение, обсуждение, рекомендации	Ст. воспитатель Педагог-психолог	В течение года	Оценка профессиональной деятельности педагога
VI. 2	Участие в работе конфликтных событий				
VI. 2	Участие в ТПМПКа	Обследование детей	Педагог - психолог	Апрель Май	Заполнение протокола ТПМПКа
VII	Организационно – методическая работа				
VII .1	Оформление и заполнение рабочей документации (плана работы, журналы)				В течение года
VII .2	Изучение и обновление нормативно-правовой документации				Сентябрь
VII .3	Подбор игр и упражнений для развивающей и коррекционно-развивающей работы				В течение года
VII .4	Подготовка и заполнение протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала для развивающей и индивидуальной работы				
VII .5	Анализ диагностических обследований, заполнение заключений и рекомендаций				
VII .6	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, памяток для педагогов и родителей				
VII .7	Участие и транслирование опыта на методических объединениях района, города, в интернет-конференциях, вебинарах и т.д.				
VII .8	Участие в районных, городских, всероссийских и международных профессиональных конкурсах.				
VII .9	Пополнение картотеки психологической и методической литературой.				
VII	Систематизация диагностических методик по возрастам.				

.10		
ВП	Изготовление пособий по социально-эмоциональному развитию детей. Оснащение кабинета новыми играми и пособиями ИКТ.	
.11		

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия	Возраст детей
Праздники	
Новогодний праздник	1,6-7 лет
Зимний спортивный праздник	5-7 лет
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	3-7 лет
Праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7 лет
Весенний праздник	1,6-7 лет
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7 лет
Праздник, посвященный выпуску в школу	6-7 лет
Летний спортивный праздник	5-7 лет
Развлечения:	
Развлечение «Широкая Масленица»	5-7 лет
Развлечение «День птиц»	4-7 лет
Развлечение «День космонавтики»	6-7 лет

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды (Паспорт кабинета педагога-психолога в ДОО)

В качестве психологического кабинета использована большая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от музыкального зала. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Первая профессиональная зона — пространство взаимодействий с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной,

конструктивно-моделирующей, двигательльно-координационной, двигательльно-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

В кабинете есть игровая зона, или так называемый «островок игр». В её оборудование входит:

- игрушки из реальной жизни;
- игрушки для отреагирования агрессии;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

Вторая профессиональная зона психологического кабинета — пространство взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги). Оно обеспечивается средствами для коммуникативной деятельности.

Третья профессиональная зона обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

В имущество кабинета входит:

№	Наименование оборудования	количество
1	Компьютер	14
2	Газодымозащитный респиратор	1
3	Сейф бу	1
4	Шкаф для книг	8
5	Стол компьютерный новый	14
6	Кресло компьютерное новое	12
7	Телевизор Samsung	1
8	Огнетушитель ОУ	1
9	Удлинитель 5 м	1
10	Удлинитель 3 м	1
11	Аптечка	2
12	Стол ученический с регулируемой высотой	5
13	Стул ученический	10
14	Ламинатор Office Kit L2305	1
15	Тумба для плакатов	2
16	Вешалка	1
17	Рециркулятор	1
18	Зеркало настенное 100*40	1

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

1.Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).

2.Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".

3. Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
4. Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
5. Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
6. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.
8. Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Исток» пгт Новый Свет городского округа Судак от 31.08.2023

3.4. Методическое обеспечение

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфета, 2012

Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. - 2-е изд. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Веракса Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. -3-е изд., исп. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/ авт. Сост. Ненашева А.В. - М., Учитель 2019.

Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений». - М, «Книголюб», 2016.

«Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». - М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2013.

Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017.

Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. - М., Учитель 2012.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4 - 7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2014.

Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО. Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Куражева Н.Ю. «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветик - семицветик». – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.

Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Шпаргалка для взрослых. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» – М., 2002.

Петрова В.И., Стульчик Т.Д. «Этические беседы в работе с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов». - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Семаго М.М., Чемодан психолога. Расширенная комплектация. Диагностический комплект Семаго. Изд. АРКТИ, 2018.

Семаго, Семаго: Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста. Изд. АРКТИ, 2018.

Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей. Модель организации клуба "Молодая семья", план-программа. ФГОС ДО» - М., Учитель 2019.

Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2017